

全国中小学教师培训管理者高级研修班 邀 请 函

各省、市（区、县）教研室（所）、各级教师进修学校、中小学：

“十三五”期间，教育部全面启动了以核心素养为中心的课程改革。实施核心素养导向的教学改革、加强学校课程建设研究、推进信息技术与教学教研的融合、推动考试评价政策制度落地，越来越成为中小学教学研究工作的热点和焦点。为进一步提升中小学教研员、教学管理干部、教科室主任、教研组长教学研究工作的领导、组织、实施能力，2019年7月10日-7月16日在南京市举办《全国中小学教师培训管理者高级研修班》。诚邀您的参加！

【时间地点】 2019年7月10日-7月16日 南京市

【培训地点】 南京师范大学随园校区

【参会对象】 各级教研室负责人、中小学教研员、教育科研人员；
学校校长、教学管理人员、教研组长、骨干教师。

【研修内容】 ◆ 提升教研指导能力——加强教研策划组织研究，增强专业指导能力
◆ 提升教研管理能力——加强有效教研研究，增强教研组教研能力
◆ 提升教学管理能力——加强教学管理研究，加快教学效益提升
◆ 提升教学研究能力——加强有效教学研究，改善教育教学行为

【日程安排】 7月10日全天报到 地点：南京市

从“转型：现代教育培训的背景、现代教育培训的简要分析、现代培训者应有的意识、现代培训者应有的能力和专业化：培训者不懈的追求”五个方面作出论述。教师培训机构（省市教师发展学院、县区教师发展中心）应是教师发展的研究、指导、服务中心，培训管理者、研训员应该是具有研究、指导和服务能力的专业教师，如是，才能真正赢得培训者的专业尊严！”。	
7月11日 上午	开幕式、主题报告：《培训的“精准”与专业的“尊严”》 严华银 江苏省教育行政干部培训中心副主任。“国培计划”专家，江苏省教育学会课堂教学研究中心主任，江苏省教育科学研究院研究员，著名特级教师，扬州大学硕士研究生导师，教育部考试中心教师资格考试研究组核心成员。
核心素养与课程教学改革	
变革课程教学，学生发展核心素养落地，是基础教育课程改革与发展的新的风向标。课程设计如何落实学生发展核心素养、学科课程教材与学科核心素养如何融合、课堂教学如何培养学生发展核心素养、基于学生发展核心素养的教育教学方式如何变革？这是每位教育工作者需要思考和实践的课题。	
7月11日 下午	1. 《新课改背景下的核心素养在基础教育中如何落地》 丁加旗 南京市玄武区教师发展中心校长。江苏省特级教师，南京市物理学科教学带头人，南京市物理学会会员，玄武区教育学会常务理事。南京师范大学、浙江师范大学、南京晓庄学院等高校兼职培训讲师。曾荣获“南京市优秀教育工作者”等荣誉称号。 2. 互动交流：围绕主题进行研讨交流或经验分享（15分钟）。
教学评价策略	
教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。	
7月12日 上午	1、 专题报告：《基于数字平台的课堂观察与教学评价》 朱学梅 南京师范大学数字化教育评价研究中心常务副主任、教师教育学院教授、“国培计划”首批专家、江苏省特级教师，江苏省“333”高层次人才培养对象称号。兼任国际地理联合会地理教育委员会中国理事，曾获国家级教学成果一等奖、二等奖各1项。

	2、互动交流： 围绕主题研讨交流或经验分享（15分钟）。
校本研修	
校本研修最核心的价值在于激发教师自身的内驱力，并总结出“一条路径、三个角度”的校本研修组织方式，即“整体架构路径——合理选择话题——规范方案撰写——加强质量监控”的研修实施路径和“落实课程标准、改革学习方式，激发上进内驱力”三个寻找研修热点的角度。	
7月12日 下午	专题讲座：《校本研修的组织实施与过程管理》 聂永春 全国特级教师，全国优秀教育工作者，江苏省先进教育工作者，语文学科带头人，南京晓庄学院教授，国培计划培训专家，南京市秦淮区教师发展中心副主任。
教师专业成长	
“十三五”教师培训要点与培训者能力素质要求，实施“十百千万”工程，建设名师名校长队伍；通过骨干引领全员，提升教师队伍总体能力素质。全面促进基础教育改革发展，通过名师名校长促进名校发展；发挥名校引领作用，促进一般学校的发展，在“研训一体、理实一体”培训过程中，促进课程改革，教育教学信息化，完成“立德树人”根本任务。	
7月13日 上午	专题讲座：《教师培训项目管理与绩效评估》 黄宁生 江苏省教师培训中心、江苏省教育行政干部培训中心教授，曾任南京晓庄学院继续教育学院、教师研修学院院长。南京市普教系统教育行政干部培训中心常务副主任、江苏省中小学教师培训学会副会长、南京市教育学会教师专业委员会副理事长。
战略规划能力	
学校的创新经营，不仅仅是一项任务，更是一项使命。学校发展需要领导者具有创新型思维，学校教学改革需要汇聚“民间智慧”，创新经营、创新发展还任重道远，需要所有教育工作者齐心协力，共同奋斗。	
7月13日 下午	1、专题报告：《创新思维与学校发展战略——校（园）长如何提高学校发展的战略规划能力》 李如密 南京师范大学教育科学学院教授，教育学博士。兼任全国现代教学艺术研究会副理事长、全国教学论专业委员会常务理事、中国教育学会教育实验研究会理事、全国学习科学研究会常务理事。 2、互动交流： 围绕主题研讨交流或经验分享（15分钟）。
行知教育课程实践	
◆ 南京市行知教育集团——行知教育 (被推荐为全国青少年校外活动示范基地、国家汉语国际推广基地) 南京行知教育集团是一所集幼小初于一体、十二年一贯制的公立示范学校。学校坚持弘扬陶行知先生奉献、创造精神，形成了“实践行知教育，创办世界学校，培育世界公民”的办学思路，搭建了“行知苑”中华文化浸濡活动中心、国际汉语教师交流中心、“行知教育三国论坛”等平台，接待了世界五大洲数千名教育同仁参观学习和国内20多万师生体验乡村生活，成为中国农村教育对外开放的重要窗口。 研修重点： 该校“行知教育”的课程是如何构建的？在实施的过程中，有什么明显的教育效果？在推行行知教育的课程建设上，有哪些宝贵的经验值得我们借鉴？	
7月14日 上午	1. 专题讲座：《新时期行知教育的实践探索》 杨瑞清 行知教育集团总校长。中国教育学会副会长、江苏陶研会小学教育专业委员理事长，先后被评为全国十杰中小学青年教师、全国师德标兵、全国先进工作者。 2. 反思交流： 与杨校长互动交流，围绕“行知教育”课程开发进行经验分享。 3. 现场观摩： 感悟“小学校，大教育，小学校，大文化，小学校，大事业”愿景。
7月14日 下午	分组研讨——主要议题及活动方案： 1.深入了解并及时解决课程与教学中的困难和问题。 2.教学常规管理的落实：教务、教研工作，教学环节管理。 3.教学管理执行力、影响力与领导力的提升。

新课程建设校本化

◆ 南京市第十三中学——用课程打造理想中的“新学校”

(荣获首届基础教育国家级教学成果二等奖、首届江苏省基础教育教学成果特等奖)

南京市第十三中学是江苏省重点中学、四星级学校、国家级示范性高中。学校通过创设“一主六辅”课程基地和“一鼎三足”课程实施路径,形成了“新课程校本化”的课改体系,从而实现了从“十三中模式”到“十三中现象”,再到“十三中奇迹”的跨越,为此,全国基础教育课程改革经验交流会在该校召开。

研修重点:“一主六辅”课程基地都包括什么内容?“新课程校本化”的实施策略有哪些?如何把学校课程课堂化,促进学生个性成长?如何通过“一鼎三足”转变“教”“学”行为?

7月15日 上午	1. 校领导专题讲座:《“一主六辅”课程基地的建设与管理》 2. 互动交流: 校校长与学员面对面交流“一主六辅”课程基地建设经验。 3. 现场观魔: 参观课程基地,感悟“一鼎三足”的课程实施途径奇效。
-------------	---

7月15日 下午	学员总结发言,互动交流,颁发结业证书,结业式!
-------------	-------------------------

7月16日培训结束,幸福返程

(备注:在保证质量的前提下,保留对同等授课师资、学校进行调整的权利)